

RiSE

INTERNATIONAL  
JOURNAL OF SOCIOLOGY  
OF EDUCATION

Hipatia Press

[www.hipatiapress.com](http://www.hipatiapress.com)



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

## **PISA, Power and Policy: The Emergence of Global Educational Governance**

Tatiana Iñiguez<sup>1</sup>

1) University of Zaragoza. Spain

Date of publication: October 25<sup>th</sup>, 2014

Edition period: October 2014-February 2015

---

**To cite this article:** Iñiguez, T. (2014). PISA, Power and Policy: The Emergence of Global Educational Governance [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 3(3), 294-295. doi: [10.4471/rise.2014.19](https://doi.org/10.4471/rise.2014.19)

**To link this article:** <http://dx.doi.org/10.4471/rise.2014.19>

---

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

## Reviews (II)

Meyer, H.D., Benavot, A. (ed.) (2013) *PISA, Power and Policy: The Emergence of Global Educational Governance*, Oxford, Symposium

**L**a publicación *PISA, Power, and Policy the Emergence of Global Educational Governance* es un compendio de artículos resultado de una conferencia titulada *Who succeeds at PISA and why? The role of PISA in global educational benchmarking* que tuvo lugar en la Universidad de Albany (SUNY) en diciembre de 2011. El trabajo se centra en analizar de manera crítica el papel del Informe PISA, patrocinado, organizado y administrado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en la política educativa internacional.

En este trabajo se evidencia la relevancia creciente que ha ido adquiriendo este instrumento en los últimos años para evaluar la calidad de la educación en los distintos países de manera estandarizada, pese a la gran diversidad existente entre ellos. En este sentido se cuestiona esta, en opinión de los autores, excesiva preminencia de PISA a la hora de condicionar la gestión educativa mundial, siendo un instrumento insensible a la antedicha diversidad. El libro parte de la cuestión de si el dominio de PISA en el discurso educativo mundial puede llegar a engendrar un proceso de fomento y normalización de escuelas que favorecen la eficiencia económica por encima de su función de preparar a los y las estudiantes para ser ciudadanos con pensamiento crítico e independiente.

En este trabajo se demuestra que el Informe PISA ha sido capaz de influir en las políticas educativas a nivel nacional e internacional desde su creación en 2000, por ejemplo en el hecho de que numerosos países justifican o dan forma a sus reformas nacionales de educación de acuerdo con los resultados el mismo. Esa influencia, según los autores, puede resultar negativa debido a que su análisis se basa en supuesto y creencias asumidas sin ningún tipo de escrutinio crítico por parte de las instituciones e, incluso, de la literatura científica. Por ejemplo se cuestiona la clasificación mediante un ranking de

la calidad educativa de los distintos países, así como la validez y fiabilidad de los criterios utilizados para ello. Prueba significativa de ello es el estudio de caso de Finlandia, país que claramente se desvía de los criterios educativos de la OCDE en lo que respecta a PISA, y sin embargo ha demostrado el éxito de su política educativa.

La principal denuncia de los autores se fundamenta en que los criterios sobre los que se asienta la evaluación del Informe PISA reciben una fuerte influencia de factores socioeconómicos y culturales, y luego éstos no se tienen en cuenta por parte de las instituciones a la hora de valorar la posición de cada país en el ranking, quedando estos factores ocultos para la sociedad en general. En este sentido se cuestionan las motivaciones de organismos relacionados con esta evaluación (la OCDE, el Banco Mundial, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), o la UNESCO) a la hora de alentar a la participación en las evaluaciones internacionales de los países en vías desarrollo y los resultados de esta participación.

En definitiva, la publicación ofrece una mirada crítica hasta ahora poco explorada sobre el uso e interpretación del Informe PISA por parte de las instituciones nacionales e internacionales, abogando por una utilización más sensata de sus resultados y sus limitaciones, siendo necesario otorgarles una visión con una mayor sensibilidad cultural.

Tatiana Iñiguez, Universidad de Zaragoza  
[tatianai@unizar.es](mailto:tatianai@unizar.es)