



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://remie.hipatiapress.com>

Cambio de actitudes hacia la discapacidad en escolares de educación primaria

M^a Ángeles Alcedo Rodríguez¹

1) Department of Psychology, University of Oviedo

Date of publication: October 15th, 2011.

To cite this article: Alcedo, M. A. (2011). Cambio de actitudes hacia la discapacidad en escolares de educación primaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 1(1), 106-107. doi: 10.4452/remie.2011.06

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4452/remie.2011.06>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to Creative Commons publishing system.

Reviews (II)

González, R. (2011) *Cambio de actitudes hacia la discapacidad en escolares de educación primaria*. Tesis doctoral defendida en la Universidad de Oviedo en junio de 2011.

El estudio de los programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad y la elaboración y puesta en marcha de programas específicos, constituye un interés preferente para el equipo de investigación en el que se gesta esta tesis doctoral. Los estudios centrados en esta temática, dada su relevancia social y aplicada, y su importancia en la integración de este colectivo de personas con discapacidad, constituyen una línea de investigación consolidada desde hace más de una década (Aguado, Alcedo y Arias, 2008; Aguado, Alcedo y Flórez, 2003, 2004; Flórez, 1999; Flórez, Aguado y Alcedo, 2009), y representan el punto de partida y el andamiaje teórico y práctico sobre el que se sustenta el actual trabajo que a continuación presentamos.

Los datos recogidos en la bibliografía confirman que las actitudes hacia las personas con discapacidad van mejorando paulatinamente, pero aún persisten muchos prejuicios y estereotipos que favorecen el rechazo y la marginación. Sin embargo, y pese a que se dispone de apoyo empírico acerca de la posibilidad de modificar y mejorar estas actitudes, siguen siendo muy pocos los estudios centrados en la implementación de estos programas y en la valoración de su eficacia. No obstante, el hecho de que las actitudes negativas tengan consecuencias tan importantes para estas personas con discapacidad justifica la necesidad de un cambio y la puesta en marcha de intervenciones encaminadas a dicho objetivo. Ya hace tiempo que se señalan una concatenación de razones decisivas que justifican la realización de estos programas de cambio de actitudes en el entorno escolar. Por un lado, el hecho de que en el proceso de inclusión escolar aparecen actitudes poco favorables, tanto por parte de compañeros como del profesorado. Los resultados de este proceso de inclusión educativa de los niños con discapacidad no están siendo todo lo positivos que en un principio se postulaban. Y parece que las actitudes no son ajenas a estos resultados. Finalmente, el hecho constatado empíricamente de que a través de programas



adecuados tales actitudes puedan cambiarse, mejorarse, atenuarse o adquirir un matiz menos peyorativo a partir de la manipulación de uno o más de los componentes actitudinales (cognitivo, afectivo y comportamental), lo que redundaría en un incremento de las oportunidades de integración escolar y social de estas personas con discapacidad.

En los estudios previos desarrollados por este equipo de investigación los resultados apoyan la implementación de estos programas. Las técnicas combinadas de contacto estructurado e información resultan eficaces ya que las actitudes de los grupos de recepción mejoran y se vuelven más positivas. Además, estos cambios se mantienen a lo largo del seguimiento, en concreto tres años después de finalizado el programa. Sin embargo, en estos programas previos los cambios van decayendo, es decir, la efectividad del programa va perdiendo significación estadística con el paso del tiempo, aunque en ningún caso las puntuaciones medias de los sujetos decaen hasta su puntuación inicial. El siguiente paso en la investigación requeriría comprobar qué estrategia potenciaría una mejor consolidación de estos cambios. También interesaba verificar si los efectos de estos programas se consolidan de forma similar en escolares de edades inferiores. La intervención a edades más tempranas puede ser más eficaz pues las actitudes no están tan consolidadas y contamos con una mayor plasticidad en los niños a la hora de intervenir para modificar. Además, y dado que la integración escolar de los niños con discapacidad se realiza desde los primeros niveles de la escolarización, y que la gestación y consolidación de las actitudes también aparece en estas etapas, cuanto más pronto se intervenga menor dificultad entrañará su modificación.

En base a estos planteamientos se ha diseñado y puesto en marcha un programa estructurado de cambio de actitudes en entorno escolar, en una muestra de 100 niños de 3º y 4º de Educación Primaria, de edades comprendidas entre 7 y 10 años. Se utiliza un diseño cuasi-experimental de grupo control no equivalente con medidas pre y posttratamiento. Las técnicas de cambio de actitudes utilizadas combinaron la información directa e indirecta sobre las personas con discapacidad, la información y experiencia sobre las ayudas técnicas, el contacto directo con personas con distintos tipos de discapacidad y la simulación de discapacidades. Durante el período de seguimiento, que ha durado tres años, se utilizaron sesiones de apoyo, o sesiones recordatorio, con un intervalo de tres meses entre cada una de ellas, para así favorecer el recuerdo. Los resultados indican que las actitudes de los niños que conforman el grupo experimental mejoran tras participar en el programa y son más positivas que las de sus pares del grupo control. Estos niños muestran mayor sensibilidad, tolerancia y aceptación de las personas con discapacidad, y el análisis del mantenimiento temporal de estas mejoras indica que las actividades recordatorio consolidan y mantienen el cambio obtenido.