

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://ijrs.hipatiapress.com>

Análisis del Impacto Social del Curso de Acceso a La Universidad (GAU) del Plan Integral Pueblo Gitano de La Generalitat de Catalunya

Jorge González-García¹, and Ainhoa Flecha Sanmamed²

1) Universitat de Barcelona, Spain

2) Universitat Autònoma de Barcelona, Spain

Date of publication: July 15th, 2021

Edition period: July 2021 – November 2021

To cite this article: González-García, J. & Flecha Sanmamed, A. (2021). Análisis del Impacto Social del Curso de Acceso a La Universidad (GAU) del Plan Integral Pueblo Gitano de La Generalitat de Catalunya. *International Journal of Roma Studies*, 3(2), 152-179. doi: 10.17583/ijrs.2021.8725

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/ijrs.2021.8725>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CCAL).

Social Impact Analysis of the University Access Course (GAU) of the Integral Plan for the Roma People of the Generalitat de Catalunya

Jorge González García
Universitat de Barcelona

Ainhoa Flecha Sanmamed
Universitat Autònoma de Barcelona

Abstract

The social and educational situation of the Roma People is clearly alarming: only 1% have managed to finish university studies, while almost 35% of the rest of the population have higher education. Anti-Gypsyism, as well as practices not endorsed by the scientific community, such as educational segregation, explain this situation of exclusion. In this sense, from the Integrated Plan of the Roma People (PIPG) a University Access Group (GAU) is being developed for Roma people over 25 and 45 years of age, based on the Educational Action for Family Training Success. This article collects the results of a study carried out within the framework of a final degree project, aimed to analyze the GAU's impact and the role of PIPG in the social and educational success of the Roma community. The research has been carried out through a qualitative communication methodology, using documentary analysis and in-depth interviews with key actors. The research suggests that both the PIPG and the GAU are clearly contributing to the educational inclusion of the Roma People, and to overcoming the social exclusion of a large part of this community. These results are fundamental to transform the situation of this community, and especially to improve the effectiveness and efficiency of the social and educational intervention with the Roma People.

Keywords: Roma People, University, Educational Success, Social Work, Public Policies

Análisis del Impacto Social del Curso de Acceso a La Universidad (GAU) del Plan Integral Pueblo Gitano de La Generalitat de Catalunya

Jorge González García
Universitat de Barcelona

Ainhoa Flecha Sanmamed
Universitat Autònoma de Barcelona

Resumen

La situación social y educativa del Pueblo Gitano es claramente alarmante: únicamente un 1% ha conseguido finalizar estudios universitarios, mientras que casi un 35% del resto de la población posee estudios superiores. El Antigitanismo, así como prácticas no avaladas por la comunidad científica, como la segregación educativa, explican esta situación de exclusión. En este sentido, desde el Plan Integral del Pueblo Gitano (PIPG) se está desarrollando un Grupo de Acceso a la Universidad (GAU) para personas gitanas mayores de 25 y 45 años, basado en la Actuación Educativa de Éxito de Formación de Familiares. Este artículo recoge los resultados de un estudio realizado en el marco de un trabajo de final de grado, orientado a analizar el impacto de dicho curso y el papel del PIPG en el éxito social y educativo de la comunidad gitana. La investigación se ha llevado a cabo a través de una metodología comunicativa de corte cualitativo, utilizando análisis documental y entrevistas en profundidad a actores claves. La investigación sugiere que tanto el PIPG como el GAU están contribuyendo de una manera clara a la inclusión educativa del Pueblo Gitano, y a la superación de la exclusión social de gran parte de esta comunidad. Estos resultados se muestran fundamentales para transformar la situación de esta comunidad, y especialmente para mejorar la eficacia y eficiencia de la intervención social y educativa con el Pueblo Gitano

Palabras clave: Pueblo Gitano, Universidad, Éxito Educativo, Trabajo Social, Políticas Públicas

A pesar de los numerosos esfuerzos en favor de la inclusión del Pueblo Gitano, la situación social y educativa de esta comunidad sigue siendo claramente alarmante. Si nos centramos en el ámbito educativo, del casi millón de gitanas y gitanos que se estima viven en España (Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad, 2014), únicamente un 1% ha conseguido finalizar estudios universitarios (Ministerio de Sanidad. Política Social e Igualdad, 2011), mientras que casi un 35% del resto de la población posee estudios superiores (INE, 2020). Esta enorme brecha educativa se observa también durante la educación obligatoria. Sólo el 30% del alumnado gitano obtiene el graduado de educación secundaria, cuando el 60% del alumnado no gitano supera con éxito esta etapa (Ministerio de Sanidad. Política Social e Igualdad, 2011; Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad, 2014). La segregación del alumnado gitano en aulas de bajo rendimiento, las adaptaciones curriculares basadas en un currículum de mínimos, los estereotipos y prejuicios sobre el alumnado gitano y sus familias, así como numerosas prácticas educativas basadas en ocurrencias y no en las recomendaciones de la comunidad científica, son las principales causas de la exclusión educativa del Pueblo Gitano (Santiago & Maya, 2012; Vargas & Gómez, 2003).

Si observamos a la comunidad gitana en el resto de ámbitos sociales, nos encontramos nuevamente con una situación claramente desfavorable con el resto de la población española: mayores índices de desempleo (Damonti & Arza, 2014; FRA, 2018); menor esperanza de vida y mayor mortalidad infantil (Ministerio de Sanidad. Política Social e Igualdad, 2011); notables desigualdades en el estado de salud, así como en el acceso a los servicios sanitarios (Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad, 2016); o significativos problemas en el acceso a una vivienda digna, así como otros problemas relacionados con la vivienda, como la segregación residencial. Todas estas desigualdades afectan con mayor virulencia a las mujeres gitanas, ya que ellas sufren una triple discriminación: como gitanas, al igual que todo el Pueblo Gitano; como mujeres, al igual que el resto de mujeres del conjunto de la sociedad; y porque normalmente poseen una baja o inexistente formación académica (Macías-Aranda & Redondo, 2012).

Esta situación social y educativa, así como las prácticas y políticas no avaladas por la comunidad científica, no están más que reproduciendo los estereotipos y prejuicios que versan sobre el Pueblo Gitano, contribuyendo así

a la perpetuación del racismo contra esta comunidad (Macías-Aranda et al, 2020). En este sentido, el antigitanismo es una forma específica de racismo contra el Pueblo Gitano ya reconocida internacionalmente por numerosos organismos e instituciones (Council of Europe, 2012; European Parliament, 2015).

No obstante, cada vez son más las iniciativas y actuaciones que se están llevando a cabo para luchar contra la pobreza y la exclusión de la población gitana. Algunas de estas acciones, como las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) (Ramón Flecha (Ed.), 2015), ya han demostrado su éxito en la inclusión social y educativa del Pueblo Gitano (Flecha & Soler, 2013; Gírbés-Peco, Macías-Aranda, & Álvarez-Cifuentes, 2015; Valls & Kyriakides, 2013).

Una de estas AEE es la “Formación de Familiares”, la cual se basa en la importancia del aprendizaje permanente para toda la comunidad educativa. De la misma manera que las y los docentes reciben formación continua, la investigación científica nos indica que es importante también que las y los familiares participen en procesos formativos, especialmente en contextos sociales en los que las personas adultas no han tenido acceso a una educación de calidad (Flecha, 2015). Ahora bien, la formación de familiares debe responder a las necesidades reales de las familias con el fin de mejorar sus habilidades instrumentales a través de programas de alta calidad y altas expectativas, donde las familias son quienes deciden qué y cómo llevar a cabo dichas formaciones.

Siguiendo los principios de la formación de familiares, el Plan Integral del Pueblo Gitano de Catalunya está desarrollando un curso para preparar las pruebas oficiales de acceso a la universidad para mayores de 25 años (Departament de Benestar Social i Família. Generalitat de Catalunya, 2014). Este curso surge de la necesidad expresada de personas gitanas adultas que sueñan con mejorar su situación a través de obtener un Grado universitario. De hecho, muchas de estas personas han expresado que desde su infancia soñaban con ser profesoras, economistas, enfermeros, u otras profesiones universitarias, pero dado que acudieron a escuelas segregadas acabaron en el mercadillo o la chatarra principalmente.

Este artículo recoge los resultados principales de un estudio realizado en el marco de un Trabajo Final de Grado (TFG), y pretende analizar el impacto de esta formación y, evidenciar el papel del Plan integral del Pueblo Gitano (PIPG) de la Generalitat de Catalunya. A través de este análisis, este trabajo

pretende a su vez contribuir a la mejora de la situación de la población gitana desde y para el trabajo social.

El artículo se estructura en cuatro secciones. En un primer término, se presenta el marco teórico y el estado de la cuestión relativo a la situación educativa y social del Pueblo Gitano, y a las actuaciones educativas que están consiguiendo mejorar dicha situación, especialmente desde el ámbito político. Seguidamente, se detalla la metodología a través de la cual se ha realizado el estudio. Posteriormente, se muestran los principales resultados alcanzados, para, finalmente, cerrar con las principales conclusiones de esta investigación.

Situación educativa de Pueblo Gitano: siglo XXI y aun navegando dificultades

A pesar de los numerosos esfuerzos y actuaciones destinadas a la inclusión del Pueblo Gitano, la situación social y educativa de esta comunidad continúa siendo preocupante. Si nos centramos en el ámbito educativo, podemos observar que de las 750.000 personas gitanas que viven en España, solamente un 1% ha conseguido finalizar estudios universitarios ([Ministerio de Sanidad. Política Social e Igualdad, 2011](#)) mientras que casi un 35% del resto de la población posee estudios superiores ([INE, 2020](#)). Esta enorme brecha educativa se observa también durante la E.S.O puesto que sólo el 30% del alumnado gitano obtiene el graduado de educación secundaria, cuando el 60% del alumnado no gitano supera con éxito esta etapa ([Fundación Secretariado Gitano, 2013](#)).

Si observamos el estudio comparativo entre la comunidad gitana y no gitana sobre los niveles de escolarización secundaria obligatoria, que se llevó a cabo desde la Fundación Secretariado Gitano ([2013](#)) podemos apreciar que, hasta los 14 años, las tasas de escolarización son parecidas. Sin embargo, en la franja de edad de entre los 15 a los 20 años es donde se muestra la diferencia principal. Pero concretamente, de los 16 a los 18 años es cuando se establece una notable diferencia.

Por otra parte, otro de los elementos que podemos observar es el fracaso escolar, que se entiende como el porcentaje de jóvenes de entre 16 a 24 años que no han obtenido la enseñanza secundaria obligatoria ([Fundación Secretariado Gitano, 2013](#)). Por consiguiente, los datos reflejan una notable

diferencia educativa, ya que el 64% de la juventud gitana de entre 16 a 24 años no consigue alcanzar la titulación de graduado escolar. Sin embargo, si lo comparamos con la sociedad mayoritaria podemos ver que es de un 13%. De esta manera, hay que destacar y, hacer énfasis en que esto supone un factor negativo hacia el acceso al mercado laboral y a la empleabilidad de la comunidad gitana, reproduciendo así lamentablemente la exclusión social de esta comunidad.

Por otro lado, si nos fijamos en el nivel de estudios alcanzados por diferentes poblaciones, observamos que de nuevo existe una brecha educativa entre la población gitana y no gitana. Sin embargo, podemos cerciorarnos de que en la etapa de los estudios primarios la comunidad gitana supera con una notable diferencia a la no gitana. Por el contrario, se muestran en los demás niveles educativos una menor participación por parte de la comunidad gitana, respecto a la no gitana. Aunque es importante destacar que, a pesar de la situación de la mujer gitana y los niveles de absentismos, ella supera el nivel educativo en la etapa de la ESO a los jóvenes gitanos; contraponiendo todo estereotipo y concepción sobre el abandono de estudios por ciertos hábitos o costumbres.

Otro de los elementos a destacar es el absentismo escolar, aunque es cierto que se ha conseguido avanzar con gran notoriedad, aún se encuentra presente en los centros escolares con alumnado gitano. Por consiguiente, esto ha resultado ser motivo de especulación y controversia por parte de la sociedad mayoritaria, estigmatizando en la mayoría de las ocasiones y, alegando desinterés, desmotivación e inclusive culpabilizando al propio estilo de vida de esta comunidad.

Por otra parte, a pesar de las aportaciones y/o datos existentes sobre el área educativa de la población gitana, es necesario mencionar también que, la mayor desigualdad que afecta al Pueblo Gitano es la segregación educativa que padece gran parte de esta comunidad en escuelas públicas de bajo rendimiento o más bien conocidas como “escuelas gueto” (Santiago & Maya, 2012), e inclusive la segregación que sufre este alumnado cuando se le asigna justamente la clase de un nivel académico inferior. De esta manera, la alta centralización de alumnado gitano en los centros educativos y en las aulas especiales, ha causado una fuerte repercusión, ya que se reducen los contenidos de aprendizaje, afectando negativamente a la calidad de su

educación. Por consiguiente, esto ha generado un impacto negativo sobre sus oportunidades sociales y, especialmente laborales (CREA, 2010).

Estas aportaciones son tan evidentes como ciertas, ya que podemos cerciorarnos cómo la comunidad científica ha demostrado en muchas ocasiones que el alumnado gitano, juntamente con otros grupos vulnerables, han sido y siguen siendo objeto de prácticas educativas que no están basadas en recomendaciones científicas. Por tanto, esta serie de prácticas los condenan una y otra vez al fracaso escolar (Flecha, 2015; Vargas & Gómez, 2003; Macías-Aranda, 2017).

Por último, otro de los factores que demuestra la segregación educativa de la comunidad gitana, son las adaptaciones curriculares, tal y como demuestran los estudios previos (Macías-Aranda, 2017; Macías-Aranda & Redondo, 2012; Valls, 2012-2014), donde el alumnado gitano es frecuentemente objeto de esta mala praxis educativa. De esta manera, se vuelven a reproducir las consecuencias negativas vinculadas al fracaso escolar del alumnado. Que nuevamente vuelven a ser notables repercusiones sobre la comunidad gitana y, especialmente desde el ámbito social (Flecha, 2015).

Finalmente, otro de los elementos que bajo mi punto de vista considero más relevante sobre el fracaso educativo del Pueblo Gitano, es la falta de referentes dentro de su propia comunidad enfocados en el proceso de formación. De esta manera, resulta más complejo el hecho de poder aumentar y/o transformar sus expectativas educativas. Por consiguiente, muchas de estas personas no se creen capaces de poder afrontar su proceso formativo e inclusive de superar estudios posobligatorios y/o universitarios. Por tanto, la expectativa que reciben por parte del profesorado se convierte en un factor sumamente vital y decisivo, en relación con el proceso educativo de esta comunidad (Macías-Aranda, 2017).

El Plan Integral del Pueblo Gitano de la Generalitat de Catalunya

Cada vez son más las iniciativas y actuaciones que se están llevando a cabo para luchar contra la pobreza y la exclusión de la población gitana. Algunas de estas actuaciones vienen desde el ámbito político, como es el caso del Plan Integral del Pueblo Gitano.

En el año 2005 Europa reconoció al Pueblo Gitano como una minoría étnica y, es en ese momento donde se empezó a promover el desarrollo

europeo y nacional de políticas públicas en favor de esta comunidad. Por otra parte, cabe destacar que en Cataluña por el año 2001, se establecieron dos resoluciones desde el Parlamento catalán que, sin duda se convirtieron en elementos cruciales para la mejorar de esta comunidad. La primera Resolución fue la 1045/VI, de 21 de noviembre de 2001, con el fin de crear un plan integral del Pueblo Gitano en Cataluña. La segunda Resolución fue la 1046/VI, de 21 de noviembre de 2021, enfocada al reconocimiento de la identidad del Pueblo Gitano y, del valor de su cultura. De esta manera, en Cataluña y, concretamente desde el Departamento de Bienestar y Familia de la Generalitat de Cataluña se elaboró un estudio que permitiera conocer la situación general del Pueblo Gitano en el territorio catalán, con el fin de tener datos actualizados y pautas orientativas para la planificación de acciones políticas futuras, siempre contando con la participación de las entidades gitanas y/o sociedad civil gitana de Cataluña. Cabe destacar que en este estudio se obtuvieron datos cualitativos y cuantitativos, gracias a la participación de más de 1000 personas gitanas del territorio catalán. En lo que se refiere a su equipo, hay que resaltar que fue compuesto por personas de la propia comunidad gitana y no gitana, respetando la paridad de género, incorporando los conocimientos académicos, la experiencia de las personas mayores y la fuerza de la juventud. De esta manera, se consiguió evidenciar las problemáticas y/o barreras que encuentra la comunidad gitana en áreas fundamentales como la educación, el empleo, la vivienda, o la salud y, esto resultó ser sin lugar a dudad, un factor crucial para el diseño del primer Plan del Pueblo Gitano de Cataluña. (Departament de Benestar i Família. Generalitat de Catalunya, 2005)

De esta manera, el Gobierno catalán pudo elaborar el primer Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña (2005-2008). El objetivo general de este plan fue combatir desde una perspectiva global las barreras educativas, laborales, económicas y de carácter diverso que sufre la población gitana en Cataluña para que se pueda equiparar sociocultural y económicamente a la sociedad catalana de la que forma parte y, al mismo tiempo, promover y reconocer los rasgos culturales del Pueblo Gitano.

Desde este primer Plan, el Gobierno de Cataluña ha aprobado tres ediciones más: 2009-2013, 2014-2016 y 2017-2020. También, es importante mencionar que todos estos Planes han implicado a prácticamente todos los Departamentos del gobierno catalán, los cuales, a través del Plan integral del

Pueblo Gitano, desarrollan medidas específicas en favor de la mejora de la situación de la comunidad gitana en el territorio catalán. Además, cada uno de estos planes tuvo como punto de salida los resultados del Plan que les precedía, incorporado así importantes mejoras en su diseño, implementación y evaluación. De tal modo, que la Agencia de la Unión Europea por los Derechos Fundamentales selecciona en 2009 al Plan Integral del Pueblo Gitano de Catalunya como la única iniciativa positiva de carácter político y regional en favor de la comunidad gitana.

Impacto social del IV Pla Integral del Pueblo Gitano del Plan Integral del Pueblo Gitano de la Generalitat de Catalunya

Los objetivos de los diferentes Planes integrales del Pueblo Gitano en Catalunya han ido evolucionando desde la realización del primer Plan (2005-2008) y, muy especialmente en el cuarto Plan (2017-2020), se observan unos principios o características clave que explican el impacto social que se está alcanzado, por las acciones que se enmarcan bajo dichos Planes (García, Santiago & García, 2019). Los principios claves giran en torno a la participación real del Pueblo Gitano tanto en el diseño, desarrollo e implementación del Plan Integral, y a la implementación de actuaciones y proyectos avalados por la comunidad científica internacional, lo cual aumenta la eficacia y eficiencia de las actuaciones del Plan.

De esta manera, el Consejo Asesor juntamente con la sociedad civil gitana, el equipo técnico del Plan Integral y, el resto de los equipos técnicos de la Generalitat de Catalunya se convierten en un elemento clave para el desarrollo y/o cumplimiento de las medidas del Plan. Puesto que muchas de las acciones dependen sobre todo del trabajo, la voluntad y la eficacia de otras unidades diferentes a la del Plan Integral (García, Santiago & García, 2019). Así mismo, los convenios de colaboración que el Plan Integral mantiene con otras administraciones públicas de Catalunya, como ayuntamientos o consejos comarcales, garantizan la implementación y desarrollo de un modo eficaz de las políticas del plan en todo el territorio catalán. Por consiguiente, el Plan Integral del Pueblo Gitano intenta años tras año centralizar fuerzas y recursos existentes con el fin de alcanzar una mejora social cuantificable en la comunidad gitana (Departament de Treball. Afers Socials i Famílies, 2018).

La Actuación Educativa de Éxito “Formación de Familiares”

Con relación al ámbito educativo, hay que destacar que constantemente existe la tendencia de creer que el alumnado que más posibilidades tiene de terminar con su ciclo formativo, e inclusive de cursar grados superiores y/o universitarios, es debido a que en su entorno familiar hay personas universitarias y, existe el ideal de que este factor es muy decisivo para la trayectoria de las hijas e hijos que están en procesos formativos.

Sin embargo, existen evidencias científicas que determinan lo contrario. Ya que, hay muchos estudios que demuestran que no es un factor decisivo, el hecho de que los padres y madres sea universitarios para que sus hijas e hijos terminen realizando un grado universitario. Por otro lado, es una realidad que, cada vez son más las personas de familias no universitarias las que están logrando alcanzar grados universitarios, tanto ellas como sus familias. Por tanto, estas investigaciones demuestran que no es tanto el nivel formativo que tengan las familias, sino más bien, lo que tiene una vital repercusión en el éxito del alumnado, es el tipo de actividades y de formación en el que participan sus familias (Macías-Aranda, 2017; Valls, 2012-2014).

Según estas evidencias, es posible pues superar las desigualdades sociales promoviendo la educación de las familias. La Formación de Familiares es una de las formas de involucrar a la familia en la escuela y/o en la educación de los hijos y las hijas, así como en la de toda la comunidad educativa. Esta Actuación Educativa de Éxito (Flecha, 2015) anima a las familias a participar cada vez más en procesos educativos que mejoren tanto su formación y conocimiento como el de toda su comunidad.

La Formación de Familiares no es un espacio donde a las familias se les impone una serie de medidas, recomendaciones u obligaciones, sino que es un espacio en el que las familias son la voz que determina la clase de formación en la que quieren participar, según a su necesidad, sus demandas y sus deseos de aprendizaje. También son las propias familias las que deciden cuándo y cómo llevar a cabo la formación, estableciendo los días de realización, el horario e inclusive el grupo de trabajo. Además, cabe destacar que durante todo el proceso de formación los profesionales están constantemente acompañando y asesorando a que las familias puedan ser las que tomen la mejor decisión (Macías-Aranda et al, 2020).

Las actividades que se llevan a cabo desde la Formación de Familiares son de varios tipos, dependiendo del contexto, de las necesidades y de los deseos de las propias familias. Sin embargo, una de las actividades más solicitadas por las familias, son formaciones que les permitan adquirir habilidades y conocimientos para poder dar soporte a sus propias hijas e hijos en los deberes y tareas de la escuela. Ya que, existen evidencias donde se refleja que muchas familias no son capaces de poder ayudar a sus propias hijas e hijos con las tareas escolares, por el simple hecho de que no saben cómo hacer.

Las actividades que se llevan a cabo desde la Formación de Familiares tienen unos verdaderos beneficios sobre las familias que participan, para sus hijos y para toda la comunidad de aprendizaje. La literatura científica (Macías-Aranda, et al., 2020) ha demostrado estos beneficios, que fundamentalmente hacen referencia, entre otros, a la mejora del nivel formativo tanto de las familias como del alumnado, al aumento de la seguridad y la confianza de las familias, al aumento de las oportunidades al acceso laboral, y la transformación de las expectativas educativas de las familias con respecto a sus hijas e hijos y, con respecto a ellas mismas.

La formación de familiares GAU del Plan Integral del Pueblo Gitano de la Generalitat de Catalunya

Desde el Plan Integral del Pueblo Gitano, se está apostando en implementar las mencionadas Actuaciones Educativas de Éxito, sobre todas las actuaciones que están enmarcadas en el ámbito de la educación del programa de dicho Plan, como, por ejemplo, en las escuelas prioritarias con alto índice de alumnado gitano, e inclusive sobre formaciones de preparación hacia cursos superiores y/o universitarios. En este sentido, el Plan Integral del Pueblo Gitano está desarrollando el curso de acceso a la universidad (GAU). Este grupo es un curso de preparación para superar las pruebas oficiales de acceso a la universidad para mayores de 25 años, especialmente dirigido a las personas gitanas de Cataluña que están intentando acceder a la universidad y mejorar así su futuro y, el de sus familias. También, el GAU sigue los principios de la AEE de Formación de Familiares, puesto que son las propias personas gitanas quienes han decidido que quieren realizar esta formación para poder así acceder a la universidad.

Los éxitos del GAU han sido ya recogidos en diferentes investigaciones científicas (García-Espinel, 2016; García-Espinel, Santiago-Santiago, García-Algar, 2019; Macías-Aranda, 2017; Macías-Aranda, et al., 2020), y se centran en destacar el papel clave de este curso en el incremento de familiares gitanos que alcanzan la universidad, así como en la transformación de la situación de muchas personas gitanas, mejorando sus niveles formativos y sus oportunidades laborales, transformando las expectativas de sus hijas e hijos, de sus familias e inclusive la de su comunidad. Por otro lado, la investigación también ha destacado que el GAU está contribuyendo muy especialmente a luchar contra el Antigitanismo, transformando la imagen del Pueblo Gitano.

Metodología

El presente estudio, resultado de un trabajo final de grado, se centra en conocer el papel que está teniendo el Plan Integral del Pueblo Gitano sobre el proceso formativo y/o educativo de la comunidad gitana que participa en el curso de acceso a la universidad para personas mayores de 25 y 45 años en Cataluña. Así mismo, este estudio pretende analizar el impacto educativo que está teniendo el Plan Integral del Pueblo Gitano sobre la comunidad gitana en Cataluña, y al mismo tiempo, elaborar recomendaciones, teniendo en cuenta la voz de las personas gitanas y desde una perspectiva científica y del trabajo social, para desarrollar, actuaciones que mejoren la situación educativa de la comunidad gitana.

Para ello, se ha llevado a cabo un trabajo empírico de naturaleza cualitativa desde un enfoque metodológico comunicativo. Koetting (1984) presenta el paradigma interpretativo como un modelo que pretende comprender e interpretar un fenómeno y, en el caso que nos ocupa podemos entenderlo como la comprensión de los factores que contribuyen a una mejora de la situación educativa de la comunidad gitana. En cuanto al enfoque metodológico que se toma en la presente investigación, se insiste en que se han seguido los principios de la metodología comunicativa (Flecha, Vargas, & Davila, 2004), puesto que son varias las razones que nos ayudan a decantarnos por ella. Primeramente, las conclusiones de la conferencia “Ciencia contra la pobreza”, ya que ellas se recomienda el uso de la metodología comunicativa por su impacto y compromiso con la transformación social, especialmente en grupos vulnerables. En segundo lugar, existen diversos proyectos del Plan Nacional

I+D+I centrados (directa o indirectamente) en la comunidad gitana, que han utilizado la metodología comunicativa, y cuyos resultados han alcanzado (o están alcanzando) un significativo impacto científico, político y social. Por otra parte, las orientaciones de los responsables del Programa Marco de investigación de la Comisión Europea consideran que la metodología comunicativa es adecuada para investigar grupos sociales y culturales desfavorecidos por su capacidad para recoger sus voces y superar los sesgos de anteriores metodologías de investigación (Macías-Aranda, 2017). Además, este enfoque metodológico está en consonancia con las reivindicaciones de la comunidad gitana, la cual denuncia una intervención e investigación de utilidad social, en la que se cuente con su voz y su participación (Amador 2016; García-Espinel et al., 2019; Macías-Aranda & Redondo, 2012).

Escenario y técnicas de recogida de la información

El Plan Integral del Pueblo Gitano es el conjunto de políticas públicas de la Generalitat de Catalunya dirigidas a mejorar la situación del Pueblo Gitano en dicho territorio. Entre sus objetivos más destacados cabe señalar el compromiso de este plan por alcanzar el éxito educativo del alumnado gitano y de sus familias, y mejorar así las condiciones de trabajo, salud y vivienda de la comunidad gitana en Cataluña. En este sentido, desde el Plan integral del Pueblo Gitano se tiene el compromiso y la voluntad de incrementar el número de personas gitanas que cursan estudios postobligatorios y/o universitarios. De este modo, se ofrece a las personas gitanas de Cataluña el curso de acceso a la universidad (GAU) para preparar la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años en Cataluña. Este grupo de acceso en la universidad brinda nuevas y reales oportunidades cada año a personas gitanas que no tuvieron la oportunidad de finalizar o continuar con éxito su formación académica. El GAU ha sido pues el escenario en el que se ha desarrollado la investigación que aquí se recoge.

En este estudio hemos utilizado técnicas cualitativas de orientación comunicativa. En estas técnicas se añadirán las características propias de las técnicas cualitativas, y las aportaciones novedosas de la perspectiva comunicativa (Gómez et al, 2019). Además de estas técnicas se realizó una revisión exhaustiva de bibliografía relevante para este TFG.

Las técnicas de obtención de la información fueron tres. En primer lugar, se llevó a cabo una revisión de literatura científica (fase 1). Posteriormente, se realizó un análisis documental de un total de 40 documentos administrativos (fase 2). Y finalmente, se llevaron a cabo 10 entrevistas en profundidad a personas vinculadas con el GAU:

- 1 responsable del PIPG (1 hombre). Nombre real: Ramón Vílchez
- 1 coordinadora del PIPG (1 mujer). Seudónimo: Teresa
- 2 profesores del GAU (1 mujer y 1 hombre). Seudónimos: Marta y Francisco
- 6 alumnos o exalumnos
 - 2 que han continuado estudios universitarios (2 hombres). Seudónimo: José y Juan
 - 2 que no han continuado o han abandonado (2 hombres). Seudónimos: Antonio y Amador
 - 2 que están actualmente en el GAU (1 mujer y 1 hombre). Seudónimos: Elena y Tomás

Análisis de datos

El análisis de la información de acuerdo con la metodología comunicativa crítica permitirá identificar las dimensiones excluyentes y transformadoras del objeto de estudio (Gómez et al, 2019). Concretamente, se analizarán las dimensiones excluyentes y transformadoras de las interacciones que se dan en los procesos de participación de las familias gitanas y que se concretan en los efectos que ésta tiene sobre las familias gitanas, los alumnos, y sobre el resto de la comunidad educativa y el entorno.

Resultados

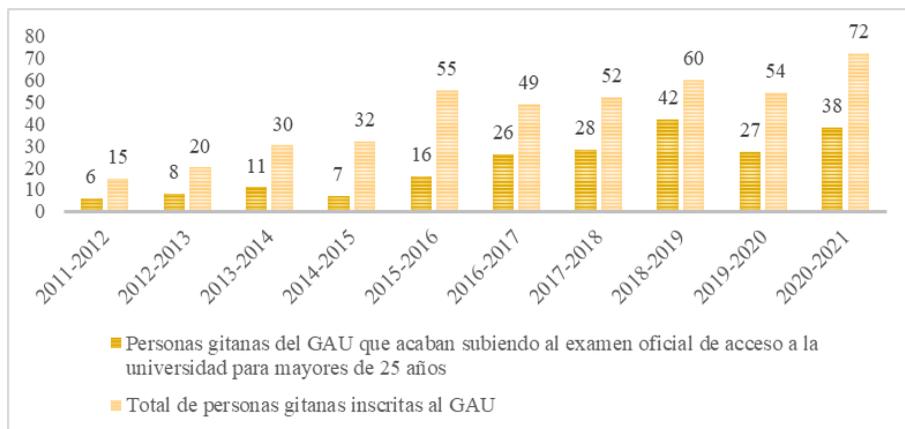
A continuación, se presentan los resultados más relevantes de este estudio, agrupados en cinco categorías: i) aumento de la participación en el GAU; ii) aumento del número de aprobados y universitarios gitanos y gitanas; iii) aumento de las expectativas y las habilidades educativas; iv) transformación del entorno y la familia; y v) recomendaciones para el trabajo social.

Aumento de la participación en el GAU

Si analizamos los éxitos que están siendo alcanzados por esta Formación de Familiares, en un primer término podemos afirmar que el GAU está rompiendo con el estereotipo o perjuicio que todavía hoy pesa sobre el Pueblo Gitano, y que lo asocia a una comunidad poco interesada por la educación o por mejorar su nivel formativo. Un ejemplo de ello es la participación de personas gitanas en el curso. En su primera edición en 2011-2012, 6 personas gitanas acabaron presentándose al examen de las 15 que asistían al curso. Esta participación no ha hecho más que aumentar (véase Figura 1) hasta los datos de este último curso (2020-2021), en el que subirán a la prueba oficial de acceso a la universidad para mayores de 25 años un total de 38 personas gitanas de las 72 inscritas al GAU.

Tabla 1.

Evolución de la participación en la formación de familiares GAU del Plan Integral del Pueblo Gitano de la Generalitat de Catalunya (2011-2012 – 2020-2021).



Fuente: Elaboración propia a partir de Departament de Treball, Afers Socials i Famílies (2021) y Macías-Aranda (2017).

De esta manera, en base a los datos aportados en este gráfico podemos afirmar que, en el periodo de 10 años, el curso del GAU ha ido en crecimiento tanto en la participación, como en la realización de las pruebas finales.

Podemos observar como la información de la existencia del GAU y el éxito de este, llega a las personas gitanas a través de diferentes vías, como, por ejemplo, la familia, amigos e inclusive la propia iglesia evangélica. Además, podemos apreciar como existen diversos motivos por los cuales deciden acudir al curso. Así nos lo explica José, ex alumno del GAU que actualmente cursa estudios universitarios:

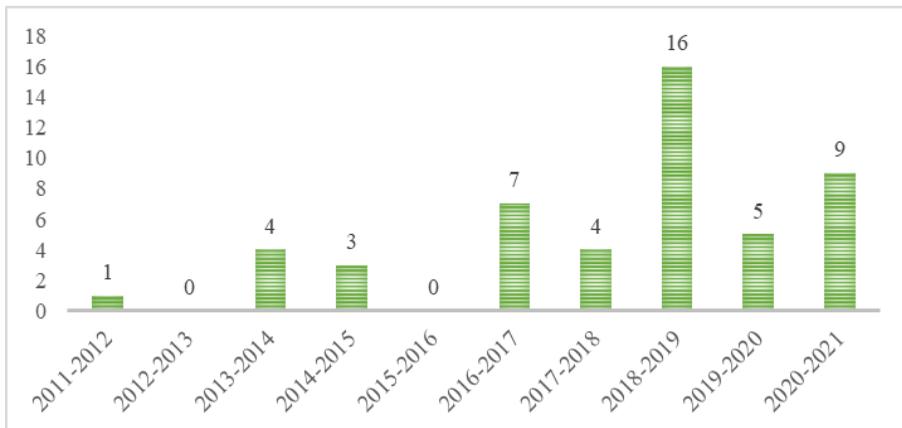
“Conocí el curso de acceso a la universidad por un amigo que se llama Jaime y, me explicó que existía este curso dónde podrían ayudarme, y me explicó que en menos de un año podría sacármelo y para mi sorpresa también podía acceder a la universidad. El hecho de que me lo dijera un amigo gitano también como yo, pues me transmitió mucha confianza, sobre todo, por ver que el hecho de que, si él también ha podido, pues porque yo no. Así que esta persona fue la que me animó y me empujó a participar en el curso.”
(José)

Aumento del número de aprobados y universitarios gitanos y gitanas

El aumento de la participación en el GAU expuesto anteriormente, se explica gracias al aumento del éxito de este curso, ya que el número de personas que consiguen superar la prueba oficial poco a poco ha ido aumentando (véase Figura 2). Hasta la décima edición 2021-2022, un total de 49 personas gitanas han conseguido superar con éxito la prueba oficial de acceso a la universidad para mayores de 25 o 45 años. Estas personas gitanas y gitanos se encuentran actualmente cursando grados universitarios en las principales universidades de Catalunya. Entre los estudios universitarios que cursan encontramos los grados de Medicina, Enfermería, Educación, Psicología, Sociología, Trabajo Social, Educación Social o Historia, entre otros.

Tabla 2.

Evolución del número de personas gitanas del GAU del Plan Integral del Pueblo Gitano de la Generalitat de Catalunya que han aprobado la prueba oficial de acceso a la universidad para mayores de 25 o 45 años (2011-2012 – 2020-2021).



Fuente: Elaboración propia a partir de Departament de Treball, Afers Socials i Famílies (2021) y Macías-Aranda (2017)

Tal y como explica el profesorado del GAU, podemos observar como antes el porcentaje de personas gitanas universitarias era mínimo. Sin embargo, apreciamos como a través de esta acción (GAU) desarrollada desde el Plan Integral del Pueblo Gitano y destinada especialmente a la propia comunidad gitana, está logrando que el porcentaje de alumnado gitano aumente considerablemente año tras año en las universidades de Cataluña:

“Nosotros hace 10 años teníamos un 1 % de población gitana en la universidad. Yo creo que ese porcentaje lo hemos aumentado, ahora mismo el número de gitanos en la universidad o con carrera universitaria ha aumentado gracias al Plan Integral del Pueblo Gitano. (...) En la actualidad, son 49 personas gitanas las que han accedido a la universidad a través del curso de acceso y más de 100 que están cursando estudios postobligatorios y, de alguna manera, gracias al acceso, porque el acceso a visibilizado un sentir del pueblo gitano por acceder a la universidad.” (Francisco)

Por otro lado, podemos ver como las personas que participaron o que participan actualmente en el GAU expresan explícitamente que no habrían conseguido superar la prueba de acceso y acceder así a la universidad, sin no hubiesen participado en el curso del Plan Integral del Pueblo Gitano. Ya que, estas personas afirman que el hecho de ser un curso específico para la comunidad gitana, de disponer con profesorado gitano y, sobre todo, de poder tener a personas referentes que lo han conseguido, ha hecho posible que lograsen superar esta prueba y poder tener la oportunidad de acceder a la universidad:

“El curso de acceso a la universidad tiene un impacto directo y a corto plazo a las personas que están siguiendo el curso porque está dando entrada a qué más personas retomen sus estudios y no solo sus estudios sino sus sueños de poder ir a la universidad. (...) “sobre todo, yo hablo también como profesora universitaria donde la comunidad gitana no era visible, de esta manera el curso de acceso a la universidad de Plan Integral del Pueblo Gitano está logrando que estas personas lleguen acceder a la universidad definitivamente, y como a corto plazo está teniendo este éxito.” (Marta)

Aumento de las expectativas y las habilidades educativas

En este estudio hemos observado como las personas que participan en este proceso formativo logran mejorar considerablemente sus expectativas educativas. Gran parte del alumnado antes de retomar los estudios no tenía altas expectativas, ni creían posible poder superar la prueba de acceso, ni mucho menos lograr acceder a la universidad, ya que el nivel educativo del que parten la mayoría de estas personas es muy bajo. Sin embargo, podemos ver como a través de su paso por el curso comienzan a obtener nuevas habilidades y conocimientos que les permiten estar mejor preparados para afrontar la prueba. Además, el hecho de ver a otras personas como ellas que lo han conseguido hace que realmente sus expectativas puedan transformarse de una forma abismal. Así nos lo explica Teresa, coordinadora académica del GAU y coordinadora técnica del Plan Integral:

“Otro ejemplo, sería personas que se veían absolutamente incapaces de poder afrontar un examen con normalidad, no comprendían cuestiones básicas, en este caso el nivel que estaban haciendo el acceso para mayores

de 25 años y ahora están en carreras muy complejas e incluso para la sociedad general, como, por ejemplo, puede ser magisterio las carreras de Derecho que requieren un gran trabajo de memoria, de análisis, etcétera; sociología, políticas, o psicología, son carreras complejas y que por tanto su paso por el curso de acceso a la universidad les ha permitido afrontar este nivel formativo superior.” (Teresa)

La misma Teresa nos explica que la mayoría de las personas participantes venían de una trayectoria de fracaso educativo, escuelas segregadas y con un nivel muy bajo. Sin embargo, en el momento que participan en el GAU comienzan a adquirir nuevos conocimientos y habilidades que permiten aumentar el nivel educativo de una forma notablemente considerada. Ya que, llegan a superar la prueba de acceso e inclusive continuar con los estudios universitarios:

“Podría poner muchos ejemplos de mejora educativa, porque entre el 80% y el 90% de los estudiantes que han pasado por el curso de acceso venían de una trayectoria de fracaso educativo, escuelas segregadas, bajo nivel educativo, etcétera. Todos y todas venían de un nivel formativo muy bajo, en el momento que empiezan a participar en el curso hay muchos efectos positivos, uno de ellos como tú bien dices, es el aumento del nivel educativo. Uno de los ejemplos para recoger este impacto, sería el caso de un estudiante que expresaba en las primeras clases de lengua castellana, una de las asignaturas del curso y sabía que existía los acentos pero no sabía en castellano si iban para un lado o para otro, esto le sucedió en las primeras clases, pero a raíz de participar en el curso, pudo lograr acceder a la universidad, continuar los estudios universitarios con éxito y ahora mismo es una persona a punto de graduarse y con un nivel formativo muy acordé a las personas que están estudiando su mismo grado y que además, está incorporándose al mundo laboral con mucho éxito” (Teresa)

Transformación del entorno y la familia

El responsable del PIPG asegura que el GAU es una de las acciones más transformadoras, relacionada con la mejora de la educación de la comunidad gitana porque, de hecho, tiene una repercusión no tan solamente para la persona que participa sino para todo el conjunto de su familia. Ya que, las familias de las personas que participan en el GAU tienen una notable mejoría

sobre la educación. Uno de los indicadores, es que aumenta la preocupación por la educación de sus hijos. De hecho, muchas de las familias ya empiezan a llevar a sus hijos a estudios no obligatorios, cómo guarderías o primaria. Además, cabe destacar que cuando hablamos de familia en el Pueblo Gitano, nos referimos al termino de familia extensa, más allá del núcleo familia. Por ende, esta mejora causa un mayor impacto dentro de la propia familia y/o comunidad.

Yo creo que la mejora que han tenido las familias y diferentes personas que han pasado por el curso de acceso a la universidad no es que sea teórica, sino que es palpable. Estoy seguro de que las mejoras de las notas de sus hijos han aumentado y en el ámbito familiar, también ha aumentado la preocupación de que sus hijos tengan un centro de más calidad. De hecho, muchas de las familias ya empiezan a llevar a sus hijos a estudios no obligatorios, cómo guarderías o primaria, esto es lo que hace que se expanda y se extienda el curso de acceso la a universidad, pero no solamente, no se aprecia las mejoras en los participantes del curso sino también como estamos hablando en sus propias familias y cuando hablamos de familia hablamos del núcleo familiar, madres, padres e hijos, pero en este caso la comunidad gitana cuando hablamos de familia también hablamos de familia extensa, tíos, sobrinos, nietos o bisnietos. Por eso, yo pienso que el curso de acceso a la universidad es una de las acciones más transformadoras relaciona con la mejora de la educación de la comunidad gitana porque de hecho tiene una repercusión no tan solamente para la persona que participa sino para todo el conjunto de su familia. (Ramón Vílchez)

Por otro lado, el profesorado del GAU también explica que las familias de las personas que pasan por el curso tienen notables mejorías. Una de ellas, es el aumento de la preocupación por una educación de calidad para sus hijas. De hecho, se han realizado cursos de inglés para sus hijas debido a la demanda de las personas, madres y padres que han participado en el curso. Otro de ellas, es que se empieza a notar un aumento de mujeres gitanas que inician procesos formativos como este.

“En el caso de las familias me gustaría poner un ejemplo, ya que, también participo como profesora de inglés en un curso que se ha preparado para las hijas de los alumnos que han participado o que participan actualmente en el curso del GAU, donde las mismas madres y padres han reclamado un curso

específico de inglés para sus propias hijas, para que puedan aumentar su nivel educativo. De esta manera, están apostando por esa formación en inglés tan importante para sus hijas. Por consiguiente, muchas de las hijas de los participantes del GAU han mejorado su nivel educativo e inclusive se están mentalizando de poder acceder a la universidad.” (Marta)

Recomendaciones desde y para el Trabajo Social

El responsable del PIPG recomienda que los Servicios Sociales, los Trabajadores Sociales deberían estudiar desde donde parten las familias y trabajar en base a centralizar esfuerzos sobre la importancia que tiene la mejora de la educación de las familias. Ya que, sin formación no se logrará sacar a las familias de los círculos de Servicios Sociales:

“Yo creo que, desde los Servicios Sociales, los Trabajadores Sociales tienen un trabajo primordial a realizar en la mejora de la situación escolar, formativa y educativa sobre la comunidad gitana. Primero estudiar desde dónde parte las familias gitanas y la importancia que tiene que lleguen al máximo, no decirles no te preocupes si no quieres estudiar porque no, no, es todo lo contrario, hay que hacer ver a las familias gitanas que todo el plan de intervención social que se hace a las familias, se centra en un eje principal que es la formación y esto hará que la familia vaya saliendo de los círculos muchas veces viciosos de Servicios Sociales, como, por ejemplo, cuando se dice que la familias gitanas todas están en los servicios sociales pero claro hay que preguntarse porque están, ya que no han conseguido un nivel educativo para dar el paso hacia delante.” (Ramón Vílchez)

Por otro lado, la coordinadora del PIPG recomienda los Trabajadores Sociales o equipos de Servicios Sociales que las personas que están en los círculos de Servicios Sociales deberían poder optar a una formación que les permita salir de estos círculos viciosos, y no realizar formaciones que simplemente perpetúan la situación de estar al margen del mercado laboral:

“La recomendación que haríamos es muy sencilla las personas que están en circuito de Servicios Sociales para poder salir de circuito de Servicios Sociales deberían poder adquirir una formación que les permita salir de ahí, para romper ese círculo. Entonces recomendamos a los servicios de trabajadores sociales o a los equipos de Servicios Sociales que estén

coordinados en este caso con el Plan Integral para poder derivar personas a formaciones que les permitan salir de ahí. Desechar o desestimar formaciones que simplemente perpetúan la situación de estar al margen del mercado laboral, de la salud y de la participación como tú bien has dicho. Y empezar a optar por formaciones que les permitan salir de ahí.” (Teresa)

Por otra parte, el profesorado del GAU recomienda que los profesionales de Servicios Sociales, Trabajadores Sociales que intervienen con personas gitanas deberían recibir una formación específica sobre Cultura y Pueblo Gitano. Ya que, el desconocimiento puede causar una idea y/o imagen distorsionada de la comunidad gitana:

“Yo una cosa que veo fundamental, es que los trabajadores sociales o en la formación universitaria, o una vez que están en un barrio con población gitana, deben de recibir una formación específica sobre cultura y pueblo gitano, porque tienen muchas veces una imagen de la comunidad gitana que es una imagen de pobreza y exclusión, pero no es gitana. Claro que hay gitanos pobres y claro que hay gitanos que se dedican al tráfico de drogas y claro que hay gitanos que maltratan a las mujeres, pero cómo payos, como negros, cómo blancos, o como azules. Es decir, es una cuestión de marginalidad y exclusión, pero no es cultura gitana. Por tanto, creo que esto sería fundamental. (...) yo creo que los equipos de formación en Servicios Sociales cuenten con personas gitanas en sus equipos de trabajo. Es decir, sería impensable que no hubiera mujeres en equipos de servicios sociales, pues exactamente igual, es impensable que los colectivos marginados tradicional e históricamente sigan sin estar representados en estos equipos de trabajo. (...) La tercera recomendación que yo le haría los servicios sociales, sería que ante situaciones de familias que quieren mejorar su nivel socioeducativo propongan actuaciones que estén avaladas por la comunidad científica. (...) no podemos ofrecer cosas diferentes para los gitanos que, para los payos, o sea hay que ofrecer lo mejor a todo el mundo.” (Francisco)

Conclusiones

Este estudio evidencia que la situación del Pueblo Gitano sigue siendo ha día de hoy muy preocupante. Los datos señalan que únicamente el 1% de la población gitana tiene un título universitario (Damonti & Arza, 2014), mientras el 35% del resto de la población lo posee (INE, 2020). Estos datos

de exclusión se observan también en otras áreas fundamentales para el desarrollo de esta comunidad, como la salud, el empleo o la vivienda (García, Santiago & García, 2019; Macías-Aranda, 2017).

La comunidad científica lleva décadas alertando del porqué de esta situación. Entre las causas más evidenciadas encontramos el Antigitanismo y la implementación de prácticas sociales y educativas que van en contra de las recomendaciones y evidencias científicas con impacto social (Macías-Aranda, 2017). Sin embargo, este trabajo también ha podido evidenciar acciones que poco a poco emergen que están dando la vuelta a la situación de exclusión del Pueblo Gitano; acciones avaladas por la comunidad científica internacional por su impacto social. Es el caso de la formación de familiares (Flecha, 2015), una Actuación Educativa de Éxito que está siendo implementada por el Plan Integral del Pueblo Gitano bajo el nombre de GAU (Grupo de Acceso a la Universidad). Este curso prepara a personas gitanas mayores de 25 y 45 años para que superen el examen oficial de acceso a la universidad.

Nuestros resultados nos han permitido conocer el papel que está teniendo el Plan Integral del Pueblo Gitano (PIPG) sobre el proceso formativo y educativo de la comunidad gitana que participa en el GAU. El PIPG está consiguiendo, entre otras cosas, que cada vez más gitanos y gitanas participen en el GAU, que se mantengan en el curso y que transformen sus vidas gracias a él.

Por otra parte, este estudio nos ha permitido analizar también el impacto educativo que está teniendo el Plan Integral del Pueblo Gitano sobre la comunidad gitana en Cataluña. Entre otros resultados, hemos podido identificar que el GAU está aumentando exponencialmente el número de aprobados que acceden a la universidad, a la vez que está aumentando las expectativas y habilidades educativas y laborales, y transformando las relaciones sociales y el entorno familiar de los y las participantes. Todo ello se está manifestando en un empoderamiento real y decisivo de la comunidad gitana.

Por último, en cuanto a los resultados alcanzados podemos identificar algunas recomendaciones, teniendo en cuenta la voz de las personas gitanas y desde una perspectiva científica y del trabajo social, para desarrollar actuaciones que mejoren la situación educativa de la comunidad gitana. En este sentido, se antoja fundamental que las trabajadoras y trabajadores

sociales, así como los Servicios Sociales en su conjunto, se formen sobre la cultura gitana, y especialmente sobre los determinantes sociales que han llevado a este Pueblo a situarse en la situación en la que está; para así no confundir la cultura o los valores gitanos con prejuicios y estereotipos. Se destaca también el trabajo comunitario y conjunto de manera igualitaria entre la comunidad gitana y el Trabajo Social. Otra recomendación que ha emergido de nuestro análisis es la necesidad de basar las acciones desde el Trabajo Social en evidencias científicas. Estas recomendaciones están en línea con lo que se viene reclamando desde el Trabajo Social en relación con la intervención con comunidades excluidas y vulnerables, desde un enfoque participativo y comunitario (Aguilar & Llobet, 2012; Cortés, 2017; Llobet et al., 2005).

Nos gustaría finalizar este artículo con una cita de Elena, una mujer gitana que está intentado acceder a la universidad a través del GAU. Gracias a la participación de Elena en el curso, las expectativas educativas y oportunidades sociales de su familia se han transformado radicalmente: su hijo ha accedido a la universidad, cuando estaba a punto de abandonar los estudios, y ha conseguido un contrato laboral a jornada completa dentro de su ámbito profesional, siendo el primer miembro de la familia que consigue este tipo de contrato. A la vez, el marido de Elena se ha animado con ella a retomar los estudios y acceder a la universidad. No hay duda de que Elena es un claro ejemplo de la transformación del entorno y el impacto social que produce una Actuación Educativa de Éxito como la formación de familiares GAU del Plan Integral del Pueblo Gitano:

(...) pues mi hijo el mayor decidió retomar los estudios también. Ya que, él tenía el graduado escolar, pero en su día dejó el bachillerato y el hecho de llevarlo al Plan Integral del Pueblo Gitano y de que los técnicos y personas de allí pudieron hablar con él y lo animaron de tal manera que decidió hacer un Grado Superior en Integración Social que, lo aprobó y ahora está haciendo el primer año del grado de Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona. Pero la cosa no queda ahí, porque al ver el esfuerzo que yo estaba haciendo, mi marido también se animó a participar en este curso. Así que este año he seguido esforzándome en mi tercer año juntamente con mi marido y ambos nos hemos presentado a las pruebas y la verdad que esperamos los resultados con mucha ilusión. (Elena)

Notas

Este estudio ha sido financiado por el Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 del Ministerio de Ciencia, Investigación y Universidades, con cofinanciación de los Fondos Estructurales de la Unión Europea. (Referencia RTI2018-097879-A-100)

Bibliografía

- Aguilar Hendrickson, M., Llobet Estany, M., & Pérez Eransus, B. (2012). Los servicios sociales frente a la exclusión. *Zerbitzuan, 2012, num. 51, p. 9-26.*
- Amador, J. (2016). La “Roma Response” al Modelo Reproductorista. La Educación, Nuestra Escalera para la Transformación Social. *International Journal of Sociology of Education, 5(2)*, 144–163. <https://doi.org/10.17583/rise.2016.2091>
- Cortès Izquierdo, F. (2017). *El desenvolupament comunitari i la rearticulació del sistema de benestar social: els plans de desenvolupament comunitari a la ciutat de Barcelona* (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona).
- Council of Europe. (2012b). Descriptive Glossary of terms relating to Roma issues, (May), 28.
- Council of Europe. Declaration Decl-01.02.2012E of the Committee of Ministers on the Rise of Anti-Gypsyism and Racist Violence against Roma in Europe (2012). Strasbourg.
- CREA. (2010). *Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro*. Madrid: Ministerio de Educación. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación educativa (IFIIE). Retrieved from <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-intercultural/publicaciones-informes/publicaciones/gitanos-mercadillos-escuelas-institutos?documentId=0901e72b807b22e8>
- Damonti, P., & Arza, J. (2014). *Exclusión en la comunidad gitana: Una brecha social que persiste y se agrava*. Madrid: Fundación Foessa. Retrieved from

http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151523_8331.pdf

- Departament de Benestar i Família. (2014). *Pla integral del poble gitano de Catalunya 2014-2016*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Retrieved from http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/03ambits_tematic/18_accio_comunitaria_i_voluntariat/01_accio_comunitaria/04_pla_integral_poble_gitano/pipg2014.pdf
- Departament de Benestar i Família. Generalitat de Catalunya. (2005). *Estudi sobre la població gitana a Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Retrieved from http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/ambits_tematic/serveis_socials/08estudipoblaciogitanacat05/2005estudipoblaciogitanacat.pdf
- Departament de Treball. Afers Socials i Famílies. (2018). *Plan Integral del Pueblo Gitano en Catalunya (2017-2020)*.
- Departament de Treball. Afers Socials i Famílies. (2021). *Informe de seguimiento del GAU25*. Barcelona.
- Domínguez, C., Flecha, A., & Fernández, M. (2004). Roma women and the labor market: mechanisms to overcome their triple exclusion. *Lan Harremanak. Journal of Labor Relations: Cultural Minorities and New Technologies*, 31–93.
- EU-FRA. European Union Agency for Fundamental Rights. (2018). *A persisting concern: anti-Gypsyism as a barrier to Roma inclusion*. doi: 10.2811/423901
- European Commission. (2010). *Communication from the Commission. Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth. COM(2010) 2020 final*. Brussels: European Commission. Retrieved from <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:EN:PDF>
- European Parliament. (2015). *Resolution on the occasion of International Roma Day – anti-Gypsyism in Europe and EU recognition of the memorial day of the Roma genocide during World War II (2015/2615(RSP))*. Brussels. Retrieved from

[http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-
//EP//NONSGML+TA+P8-TA-2015-0095+0+DOC+PDF+V0//EN](http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//NONSGML+TA+P8-TA-2015-0095+0+DOC+PDF+V0//EN)

- Flecha, R. (2001). *WORKALÓ: The creation of new occupational patterns for cultural minorities: the gypsy case* (5th Framme). Brussels.
- Flecha, R. (2004). Investigar desde la igualdad de las diferencias. In A. Touraine, M. Wieviorka, & R. Flecha (Eds.), *Conocimiento e identidad: Voces de grupos culturales en la investigación social* (pp. 34–49). Barcelona: El Roure.
- Flecha, R. (2015). *Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe*. (R. Flecha, Ed.). Heidelberg & New York & Dordrecht & London: Springer.
- Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451–465. doi: 10.1080/0305764X.2013.819068
- Fraser, A. (1992). *The Gypsies*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Fundación Secretariado Gitano (2013). El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado. Madrid: FSG & Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
<https://www.gitanos.org/upload/92/20/EstudioSecundaria.pdf>
- García-Espinel, T. (2016). *Impacto político de la investigación europea sobre el Pueblo Gitano. El caso del Plan Integral del Pueblo Gitano de Catalunya*. Universidad de Granada.
- García-Espinel, T., Santiago-Santiago, D., y García-Algar, M. (2019). Diseñando e implementando políticas públicas con y para la comunidad gitana. El impacto social del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. *International Journal of Roma Studies*, 1(1), 84-119. doi: 10.17583/ijrs.2019.3957
- Girbés-Peco, S., Macías, F., & Álvarez, P. (2015). De la Escuela Gueto a una Comunidad de Aprendizaje: Un Estudio de Caso sobre la Superación de la Pobreza a Través de una Educación de Éxito. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 4(1), 88–116. doi: 10.17583/rimcis.2015.04
- Gómez, A., Padrós, M., Ríos, O., Mara, L.C. & Pukepuke, T. (2019). Reaching Social Impact Through Communicative Methodology.

- Researching With Rather Than on Vulnerable Populations: The Roma Case. *Frontiers in Education*, 4(9). doi: 10.3389/educ.2019.00009
- Hancock, I. (2004). *Romani origins and Romani identity: A Reassessment of the arguments*. Newcastle: Cambridge Scholars' Press.
- INE. (2020). *Población de 25-64 años por grupo de edad, comunidad autónoma, sexo, nivel de formación y año*. Madrid.
- Koetting, J. (1984). *Foundations of Naturalistic Inquiry: Developing a Theory Base for Understanding Individual Interpretations of Reality*. Dallas: Association for Educational Communications and Technology.
- Leblon, B. (1987). *Los gitanos de España: el precio y el valor de la diferencia*. Barcelona: Gedisa.
- Llobet, M., Cortés, F., Alemany, R. M., & Ballesteros, J. (2005). Investigación/acción en trabajo social comunitario: la construcción de prácticas participativas. *J. Martí, J. Pascual & O. Rebollo (Coords.), Participación y desarrollo comunitario en medio urbanos*, 123-140.
- Macías-Aranda, F. (2017). *Contribuciones del Pueblo Gitano para luchar contra la Pobreza y el Antigitanismo a través de su participación en Actuaciones Educativas de Éxito*. Universidad de Barcelona.
- Macías-Aranda, F., & Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación : investigar para excluir o investigar para transformar. *International Journal of Sociology of Education*, 1(1), 71–92. doi: 10.4471/rise.2012.04
- Macías-Aranda, F., García-Espinel, T., Valls-Carol, R., & González-García, J. (2020). Del gueto a la universidad: el impacto de las actuaciones educativas de éxito en la inclusión social y educativa del pueblo gitano. En A. Arellano & M.A. Sotés (Eds.), *Juventud gitana: retos educativos en la transición a la vida adulta* (pp. 65-112). Barcelona: Graó. ISBN: 9788418058325
- Ministerio de Sanidad. Política Social e Igualdad. (2011). *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Retrieved from https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/diagnosticosocial_autores.pdf
- Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad. (2012). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España*

- 2012-2020. Madrid: Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad. Retrieved from https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf
- Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad. (2013). *Plan Operativo 2014-2016. Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Gobierno de España. Retrieved from <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/PlanOperativoPoblacionGitana2014-2016.pdf>
- Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad. (2014). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*. Madrid: Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad. Retrieved from https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf
- Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad. (2016). *Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad. (2018). *Plan Operativo 2018-2020. Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020*.
- Rodríguez Lopez-Ros, S. (2011). *Gitandad: otra manera de ver el mundo*. Barcelona: Kairós.
- Rodríguez-Hernández, H., Rodríguez-Morán, M., González, J. L., Jáquez-Quintana, J. O., Rodríguez-Acosta, E. D., Sosa-Tinoco, E., & Guerrero-Romero, F. (2009). Factores de riesgo asociados a hemorragia de tubo digestivo alto y su mortalidad. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 47(2), 179-184. INE, (2017)
- Sánchez Ortega, M. H. (1994a). Evolución y contexto histórico de los gitanos españoles. In T. San Román (Ed.), *Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos* (pp. 13–60). Madrid: Alianza Editorial.
- Sánchez Ortega, M. H. (1994b). Los gitanos españoles desde su salida de la India hasta los primeros conflictos en la península. *Espacio Tiempo Y Forma. Serie IV, Historia Moderna*, 7(319–354).

- Sánchez Ortega, M. H. (2009). La minoría gitana en el siglo XVII: represión, discriminación legal, intentos de asentamiento e integración. *Anales de Historia Contemporánea*, 25(25), 75–90. Retrieved from <http://revistas.um.es/analeshc/article/view/71691/69181>
- Santiago, C., & Maya, O. (2012). *Segregación escolar del alumnado gitano en España*. Córdoba: Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA & Fundación Mario Maya. Retrieved from <http://federacionkamira.es/wp-content/uploads/2015/11/Informe-de-Segregación.pdf>
- Sordé, T., Flecha, R., & Mircea, T. (2013). El pueblo gitano: una identidad global sin territorio [The Roma People. A global identity without territory]. *Scripta Nova*, 17(427).
- Valls, R. (2012-2014). *Actuaciones Socioeducativas de Éxito para la Superación de la Pobreza*. Madrid: Plan Nacional I+D 2008-2012. Ministerio de Economía y Competitividad.
- Valls, R., & Kyriakides, L. (2013). The power of interactive groups: how diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations. *Cambridge Journal of Education*, 43(1), 17–33. doi: 10.1080/0305764X.2012.749213
- Vargas, J. & Gómez, J. (2003). Why Romà Do Not Like Mainstream Schools: Voices of a People without Territory. *Harvard Educational Review*, 73(4), 559–590.
doi: <https://doi.org/10.17763/haer.73.4.k6807432592612j3>

Jorge González-García es un trabajador social gitano, graduado por la Universidad de Barcelona y miembro del Plan Integral del Pueblo Gitano de la Generalitat de Catalunya

Ainhoa Flecha Sanmamed es profesora agregada interina en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Dirección de contacto: jorge.fernandezg_ext@gencat.cat