

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://ijelm.hipatiapress.com>

Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional

Juan Pablo Queupil Quilamán¹

1) Universidad Católica Silva Henríquez. Chile

Date of publication: July 16th, 2019

Edition period: January 2019-July 2019

To cite this article: Queupil, J. P. (2019) Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional. [Review of the Book: Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional] *International Journal of Educational Leadership and Management*, 7(2), 257-259. DOI: 10.17583/ijelm.2019.4387

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/ijelm.2019.4387>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CCAL\)](#).

Review

Díaz, M. A. y Veloso, A. (Eds.) (2019). *Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional*. Ciudad de México, México: Ediciones IISUE. ISBN: 978-607-30-1309-3.

Los editores de este libro han logrado conmensurar en diez capítulos las indagaciones de connotados investigadores en diversas temáticas de liderazgo educativo, proveniente de diez diferentes países del orbe, en particular cinco de Hispanoamérica y cinco de otros contextos internacionales.

Considerando esta diversidad temática y contextual, el libro ofrece robustez epistémica, teórica y técnica, creando un puente de entendimiento entre el mundo académico y aquellos que muestran interés en el liderazgo educativo, exhibiendo un interesante contraste entre la investigación desarrollada en Latinoamérica con otras de carácter global, lo cual es exhibido en cuatro secciones o dimensiones que responden al alcance del análisis de cada capítulo.

La primera sección agrupa los denominados *modelos de análisis global*, ya sea abordando dos o más sistemas educativos, la sociedad, o entidades estatales o gubernamentales. Tanto Jing Xiao y Paul Michael Newton como Stefan Brauckmann y Petros Pashiardis resaltan esta dimensión en términos de aumento de la escolaridad en educación superior en liderazgo educacional y la formación de este liderazgo en un mundo *glocalizado*, desde Canadá y el Commonwealth, respectivamente, reconociendo las características de los estudios transnacionales por la vía de métodos comparativos internacionales.

La segunda sección de la obra considera los *modelos de análisis sistémico*, vale decir, investigaciones que se enfocan en un solo sistema educativo, apuntando al análisis o crítica de su propia constitución. En esta dimensión, Pilar Iranzo-García, Marta Camarero-Figuerola, Charo Barrios-Arós y Juana-María Tierno-García entregan luces de la dirección escolar y liderazgo en Cataluña. Por otro lado, Paola y Maximiliano Ritacco presentan un estudio cualitativo de liderazgo pedagógico en Andalucía. Ambos capítulos aportan una mirada para entender ciertas estructuras y sus retos.

La tercera sección concentra aquellas investigaciones catalogadas como *modelos de análisis organizacional*, donde se estudian grupos con objetivos educativos específicos con orientaciones comunes. En ese sentido, René Crocker y Ariadna Veloso analizan los enfoques de liderazgo en la educación médica de México. Por otro lado, Paul Orłowski, mediante la aplicación de un programa para profesores en una localidad en Canadá, presenta los principios freirianos de liderazgo. Por último, Óscar Maureira y Sergio Garay presentan un estudio sobre liderazgo distribuido en escuelas localizadas en Chile. Estos capítulos contribuyen con una reflexión crítica sobre los procesos de liderazgo educativo y su compromiso social.

Finalmente, la cuarta sección aborda *modelos de análisis situado*, es decir, investigaciones basadas en la construcción del conocimiento parcial y posicionado. Aquí, Cecilia Torres-Arcadia y Elizabeth Murakami, analizando evidencia de Estados Unidos y México, presentan un marco conceptual para líderes escolares latinos. Además, se encuentra el trabajo de Miguel Ángel Díaz y Miguel Ángel García sobre pautas para la formación en liderazgo sobre la dirección escolar bajo una reforma educativa en México. El capítulo concluye con el estudio de Antonio Bolívar y Maximiliano Ritacco, quienes plantean la identidad profesional como una línea de investigación sobre liderazgo escolar en Granada. Esta sección favorece la comprensión de las estructuras identitarias y escenarios para el accionar del liderazgo educativo.

Si bien ratos pareciera que el libro se priva de un hilo articulador, este se sostiene en el reconocimiento de los desafíos investigativos sobre liderazgo educativo, por lo que reconoce como punto de partida el agrupamiento de estos estudios en modelos investigativos y de práctica que ayuden a su entendimiento y organización. En ese sentido, cada capítulo contiene evidencia rigurosa y no cae en simplismos metodológicos, a pesar que se podría argüir que el libro en sí expresa más bien una revisión de experiencias

o miradas investigativas por sobre modelos de estudios -que es justamente el título de la obra-, lo cual no quita que el libro contiene sendos proyectos que conllevan una extrapolación del concepto de liderazgo educativo sin mediación crítica de por medio, dando cuenta de una diversidad conceptual y contextual del área de la obra.

A todas luces, el libro es un gran aporte a la difusión de conocimiento emergente en liderazgo educativo a nivel internacional, entregando evidencia sobre la serie de contradicciones teórico-metodológicas y de la complejidad existente al emprender estudios en el área, esquematizando patentemente el tipo de investigación en liderazgo educativo y sus posibles alcances.

Juan Pablo Queupil Quilamán
Universidad Católica Silva Henríquez (Chile)